



## بسمه تعالی

### دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی)

دانشکده پرستاری و مامایی

دفتر توسعه آموزش علوم پزشکی دانشکده پرستاری

نام درس: پرستاری در فوریت ها

کد درس: ۳۵

تعداد و نوع واحد: ۱ واحد نظری، ۰/۵ واحد عملی

پیش نیاز: اصول و کلیات اپیدمیولوژی، داروشناسی، اصول و مهارت های پرستاری، پرستاری در اختلالات سلامت مادر، پرستاری بیماری های کودکان، پرستاری بزرگسالان / سالمندان

۱-۴

رشته تحصیلی: پرستاری

مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی

مدت زمان ارائه درس: ۸ جلسه دو ساعته محل برگزاری: دانشکده پرستاری و مامایی مسئول درس: امیر صابری نام مدرس: دکتر جواد دهقان نژاد، دکتر رضا شبانلوئی، آقای

امیر صابری

سهام مدرسین: دکتر جواد دهقان نژاد: ۰/۲۵ - دکتر رضا شبانلوئی: ۰/۲۵ - آقای امیر صابری: ۰/۵

هدف کلی درس: افزایش آگاهی و آماده سازی دانشجو جهت انجام مراقبت های اورژانسی مبتنی بر تشخیص های پرستاری و ایمن جهت حفظ جان مصدومان/ بیماران اورژانسی بر اساس ملاحظات اخلاقی و قانونی، برقراری ارتباط مناسب با خانواده در بخش های اورژانس بیمارستانی و آماده سازی دانشجو جهت انجام مراقبت های اورژانسی ایمن و با کیفیت با به کارگیری تریاژ و قضاوت صحیح بالینی و مبتنی بر فرایند پرستاری جهت حفظ جان و بهبود وضعیت سلامت مصدومان/ بیماران بر اساس ملاحظات اخلاقی و قانونی، برقراری ارتباط مناسب با خانواده در بخش های اورژانس بیمارستانی اهداف جزئی و رفتاری:

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب) | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی) | طبقه هر حیطه | روش یاد دهی* یادگیری | مواد و وسایل آموزشی | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو | نحوه** ارزشیابی | نام مدرس   |      |
|------------|--------------------------|--|--------------|----------------------|---------------------|-------------------|---------------|-----------------|------------|------|
|            |                          |  |              |                      |                     |                   |               |                 | تعداد سوال | نمره |
|            |                          |  |              |                      |                     |                   |               |                 |            |      |

\* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

\*\* آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد. لازم است در نحوه ارزشیابی، نوع آزمون برای نمونه سوالات چهارگزینه ای، تشریحی و غیره نیز مشخص گردد.

| شماره جلسه | اهداف میانی<br>(رئوس مطالب)                                    | اهداف ویژه (بر اساس سه<br>حیطه اهداف آموزشی :<br>شناختی، عاطفی، روان<br>حرکتی)   | طبقه هر<br>حیطه                    | روش یاد<br>دهی *<br>یادگیری   | مواد و<br>وسایل<br>آموزشی   | زمان<br>جلسه<br>(دقیقه) | تکالیف<br>دانشجو   | نحوه** ارزشیابی                              | نام مدرس           |      | بودجه بندی سوالات |
|------------|--|--|------------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|--------------------|------|-------------------|
|            |  |  |                                    |   |   |                         |  |  | تعداد<br>سوال      | نمره |                   |
| ۱          | پرستاری تریاژ،<br>تریاز بیمارستانی<br>و پیش<br>بیمارستانی      | دانشجو بتواند اهداف، انواع و<br>مقیاس های تریاز در شرایط<br>اورژانس، خصوصیات پرستار تریاز و<br>پروتکل ESI، SAVE &<br>START را بداند.                               | شناختی<br>عاطفی،<br>روانی<br>حرکتی | سخنرانی<br>تعاملی، پرسش<br>و پاسخ، Case<br>presentation<br>بحث گروهی،<br>نمایش فیلم | کامپیوتر،<br>ویدئو<br>پروژکتور،<br>اسلاید<br>پاورپوینت،<br>فیلم وایت<br>برد، ماژیک، | ۱۲۰                     | مطالعه بیشتر<br>در موضوع،<br>مشارکت<br>فعال در<br>مباحث<br>کلاسی | پرسش و پاسخ<br>حین تدریس،<br>آزمون پایان ترم | دکتر دهقان<br>نژاد | ۶    | ۳                 |
| ۲          | اصول احیاء پایه<br>در اورژانس                                  | دانشجو بتواند علائم ایست قلبی در<br>بیماران اورژانس، چرخه بقاء در<br>احیاء و ضرورت توجه به زمان و<br>الگوریتم مراقبت پایه احیاء<br>بزرگسالان و کودکان را بداند.    | شناختی<br>عاطفی،<br>روانی<br>حرکتی | سخنرانی<br>تعاملی، پرسش<br>و پاسخ، Case<br>presentation<br>بحث گروهی،<br>نمایش فیلم | کامپیوتر،<br>ویدئو<br>پروژکتور،<br>اسلاید<br>پاورپوینت،<br>فیلم وایت<br>برد، ماژیک، | ۱۲۰                     | مطالعه بیشتر<br>در موضوع،<br>مشارکت<br>فعال در<br>مباحث<br>کلاسی | پرسش و پاسخ<br>حین تدریس،<br>آزمون پایان ترم | دکتر دهقان<br>نژاد | ۴    | ۲                 |
| ۳          | احیاء پیش رفته<br>و الگوریتم های<br>احیاء در شرایط<br>اورژانسی | دانشجو بتواند علائم ایست قلبی در<br>بیماران اورژانس، چرخه بقاء در<br>احیاء و ضرورت توجه به زمان و<br>الگوریتم مراقبت پیشرفته احیاء<br>بزرگسالان و کودکان را بداند. | شناختی<br>عاطفی،<br>روانی<br>حرکتی | سخنرانی<br>تعاملی، پرسش<br>و پاسخ، Case<br>presentation<br>بحث گروهی،<br>نمایش فیلم | کامپیوتر،<br>ویدئو<br>پروژکتور،<br>اسلاید<br>پاورپوینت،<br>فیلم وایت<br>برد، ماژیک، | ۱۲۰                     | مطالعه بیشتر<br>در موضوع،<br>مشارکت<br>فعال در<br>مباحث<br>کلاسی | پرسش و پاسخ<br>حین تدریس،<br>آزمون پایان ترم | دکتر<br>شبانلویی   | ۶    | ۳                 |
| ۴          | داروهای ترالی<br>احیا  | دانشجو بتواند داروهای ترالی احیا،<br>اندیکاسیون، کنترااندیکاسیون و<br>عوارض آنها بداند.  | شناختی<br>عاطفی،<br>روانی<br>حرکتی | سخنرانی<br>تعاملی، پرسش<br>و پاسخ، Case<br>presentation<br>بحث گروهی،               | کامپیوتر،<br>ویدئو<br>پروژکتور،<br>اسلاید<br>پاورپوینت،                             | ۱۲۰                     | مطالعه بیشتر<br>در موضوع،<br>مشارکت<br>فعال در<br>مباحث          | پرسش و پاسخ<br>حین تدریس،<br>آزمون پایان ترم | دکتر<br>شبانلویی   | ۴    | ۲                 |

| شماره جلسه | اهداف میانی (رئوس مطالب)   | اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)  | طبقه هر حیطه               | روش یاد دهی * یادگیری  | مواد و وسایل آموزشی   | زمان جلسه (دقیقه) | تکالیف دانشجو                                     | نحوه** ارزشیابی                        | نام مدرس   |      | بودجه بندی سوالات |
|------------|--|---|----------------------------|--|---|-------------------|---|--|------------|------|-------------------|
|            |  |   |                            |  |   |                   |   |  | تعداد سوال | نمره |                   |
|            |  |   |                            | نمایش فیلم   | فیلم وایت برد، ماژیک،   |                   | کلاسی   |  |            |      |                   |
| ۵          | نگرشی بر ساختار اورژانس بیمارستانی و پیش بیمارستانی  | دانشجو بتواند چگونگی ساختار، حوزه بندی و شاخص های بخش اورژانس و را بداند.   | شناختی، عاطفی، روانی حرکتی | سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، Case presentation بحث گروهی، نمایش فیلم | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، اسلاید پاورپوینت، فیلم وایت برد، ماژیک، | ۱۲۰               | مطالعه بیشتر در موضوع، مشارکت فعال در مباحث کلاسی | پرسش و پاسخ حین تدریس، آزمون پایان ترم | آقای صابری | ۴    | ۲                 |
| ۶          | اصول پرستاری در فوریت و بلایا با تاکید بر بررسی و شناخت اولیه بیماران - اصول پرستاری اورژانس با تاکید بر بررسی ثانویه و رعایت قوانین و اخلاق | دانشجو بتواند اهمیت و اصول مراقبت های پرستاری در فوریت و بلایا، اورژانس پیش بیمارستانی و اصول مراقبتهای آن، ویژگی های پرستار در تعامل با بیمار، خانواده و انجام پروسیجرها در بخش اورژانس و چگونگی انجام فرآیند پرستاری در بخش های اورژانس را بداند. | شناختی، عاطفی، روانی حرکتی | سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، Case presentation بحث گروهی، نمایش فیلم | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، اسلاید پاورپوینت، فیلم وایت برد، ماژیک، | ۱۲۰               | مطالعه بیشتر در موضوع، مشارکت فعال در مباحث کلاسی | پرسش و پاسخ حین تدریس، آزمون پایان ترم | آقای صابری | ۶    | ۳                 |
| ۷          | اورژانس های شوک، اختلال آب و الکترولیت ، مراقبت و فرآیند پرستاری در اورژانس  | دانشجو بتواند علایم و عوارض از دست دادن مایعات در شرایط اورژانس را بیان کرده و ارزش مایع درمانی در شرایط بحران را بداند.  | شناختی، عاطفی، روانی حرکتی | سخنرانی تعاملی، پرسش و پاسخ، Case presentation بحث گروهی، نمایش فیلم | کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، اسلاید پاورپوینت، فیلم وایت برد، ماژیک، | ۱۲۰               | مطالعه بیشتر در موضوع، مشارکت فعال در مباحث کلاسی | پرسش و پاسخ حین تدریس، آزمون پایان ترم | آقای صابری | ۶    | ۳                 |

| شماره جلسه | اهداف میانی<br>(رئوس مطالب)                                   | اهداف ویژه (بر اساس سه<br>حیطه اهداف آموزشی :<br>شناختی، عاطفی، روان<br>حرکتی)  | طبقه هر<br>حیطه                    | روش یاد<br>دهی *<br>یادگیری   | مواد و<br>وسایل<br>آموزشی   | زمان<br>جلسه<br>(دقیقه) | تکالیف<br>دانشجو   | نحوه** ارزشیابی                              | بودجه بندی سوالات |               |      |
|------------|---|---|------------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|-------------------|---------------|------|
|            |   |   |                                    |   |   |                         |  |  | نام مدرس          | تعداد<br>سوال | نمره |
| ۸          | مدیریت درد،<br>مراقبت و فرایند<br>پرستاری در<br>شرایط اورژانس | دانشجو بتواند انواع درد و عوامل<br>موثر بر درد، تشخیص های مهم<br>پرستاری در زمینه درد، مراقبتهای<br>مهم پرستاری و روش های تسکین<br>در زمینه کنترل درد در بیماران<br>اورژانس را بداند. | شناختی<br>عاطفی،<br>روانی<br>حرکتی | سخنرانی<br>تعاملی، پرسش<br>و پاسخ، Case<br>presentation<br>بحث گروهی،<br>نمایش فیلم | کامپیوتر،<br>ویدئو<br>پروژکتور،<br>اسلاید<br>پاورپوینت،<br>فیلم وایت<br>برد، ماژیک، | ۱۲۰                     | مطالعه بیشتر<br>در موضوع،<br>مشارکت<br>فعال در<br>مباحث<br>کلاسی | پرسش و پاسخ<br>حین تدریس،<br>آزمون پایان ترم | آقای صابری        | ۴             | ۲    |

### تعداد جلسات: ۸ جلسه

مقررات درس و انتظارات از دانشجویان:

- ۱) دارای زیربنای فکری مناسب جهت یادگیری مطالب مورد تدریس باشد.
- ۲) با استفاده از مطالب تدریس شده در گسترش معلومات خود از طریق مطالعات کتابخانه ای سعی نموده و یافته های پژوهش های جدید را در بهبود کیفیت مراقبت و آموزش بیمار به کار گیرد.
- ۳) در ارائه تکالیف خود از منابع علمی جدید، اینترنت و یافته های پژوهشی جدید استفاده نماید.
- ۴) بطور مداوم، منظم در کلاس حضور یافته و در بحث های علمی کلاسی شرکت فعال داشته باشد.
- ۵) تکالیف تعیین شده را در تاریخ مقرر تحویل دهد.

### نحوه ارزشیابی:

- ۱) شرکت فعال در کلاس (بحث های کلاسی و آزمون های کوتاه)
- ۲) ارائه تکالیف بر اساس برنامه ارائه شده در کلاس
- ۳) شرکت در امتحان پایان ترم

منابع:

منابع آخرین چاپ:

نیک روان، ملاحظت، کتاب جامع فوریت‌های پرستاری، نشر حیدری

گاید لاین احیاء از **AHA** ( انجمن قلب آمریکا)

برونر فصل درد، آب و الکتروولیت ها، اورژانس

**Curtis, Kate. Ramsden, clair., shaban, Ramon., Fry, Margaret., considine, Julie. Emergency and trauma care for nurses and paramedics. Elsevir**

محمدی، عبدالرضا، کتاب جامع **CPR** احیاء قلب و ریوی، انتشارات بشری

عسگری محمد رضا و سلیمانی، محسن مراقبت های پرستاری ویژه در **ICC, CCU** و دیالیز، انتشارات بشری

کتاب جامع **CPR**. برگرفته از انجمن قلب آمریکا پروتکل جدید.

برنامه آموزشی مراقبت‌های پرستاری در اورژانس / [ انجمن پرستاران اورژانس ]؛ مترجمین اعضای هیات علمی دانشکده پرستاری و مامایی و پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی واحد

نجف آباد؛

**Emergency Nursing Core Curriculum, 7th Edition**

مسئول درس: امیر صابری Email address: [amir.sa107@yahoo.com](mailto:amir.sa107@yahoo.com)

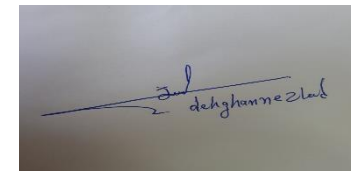
phone: 04134770649 , Mobile: 09380952978

امضای مسئول درس

امیر صابری



امضای مدیر گروه پرستاری اورژانس و مراقبت های ویژه



امضای مسئول دفتر توسعه

